



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII, TINERETULUI
ȘI SPORTULUI
UMPE

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013
Investește în oameni!

***Discursul Domnului Andrei Kiraly,
Secretar de Stat,
Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului,
la conferința de lansare a proiectului
“Formarea profesională a cadrelor didactice
din învățământul preuniversitar
pentru noi oportunități de dezvoltare în carieră”***

***Domnule, Doamnă,
Stimați invitați,
Dragi colegi,***

Documentele de politică educațională vorbesc tot mai insistent despre rolul determinant pe care îl are, în stimularea creșterii economice și a ocupării forței de muncă, Triunghiul cunoașterii: EDUCAȚIE, CERCETARE, INOVARE.

Ca decident în domeniul politicilor educaționale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului (MECTS) consideră că, dintre cele trei componente, EDUCAȚIA joacă un rol fundamental în triunghiul cunoașterii și că acest rol trebuie, și în continuare, consolidat. Funcționarea corespunzătoare a relației educație – cercetare – inovare nu poate fi concepută în lipsa unei baze solide de cunoaștere, competențe și aptitudini care să promoveze talentul și creativitatea de la o vârstă fragedă și care să fie completate și actualizate de-a lungul vieții adulte.

Criza economică actuală, însoțită de mutații sociale, tehnologice, demografice rapide, a pus în evidență importanța vitală de a asigura – la un nivel ridicat de calitate – achiziționarea unui ansamblu solid de competențe, indiferent de vârstă, care să permită o mobilitate crescută pe piața muncii.



Formarea profesională a cadrelor didactice
din învățământul preuniversitar
pentru noi oportunități de dezvoltare în carieră



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI
OPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII, TINERETULUI
ȘI SPORTULUI
UMPE

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013
Investește în oameni!

Educația și formarea profesională se află în centrul obiectivelor agendei de la Lisabona pentru creștere și locuri de muncă și reprezintă elemente esențiale pentru continuarea aplicării acesteia în perspectiva anului 2020.

Asigurarea unei educații și a unei formări profesionale de calitate depind, desigur, de o varietate de factori. Predarea de înaltă calitate este o condiție prealabilă pentru pregătirea și formarea de înaltă calitate, constituind la rândul lor factori care influențează puternic competitivitatea pe termen lung și capacitatea acesteia de a crea mai multe locuri de muncă și de a genera o mai mare creștere economică. Niciun alt factor endogen nu influențează performanțele elevilor mai mult decât calitatea formării cadrelor didactice. Calitatea predării și a pregătirii cadrelor didactice explică nivelul de performanță al elevilor și al studenților și sunt identificate ca factori esențiali pentru ameliorarea nivelului lor de pregătire.

Numeroase state din Uniunea Europeană, printre care și România, s-au angajat într-un proces de reformă a curriculumului școlar fundamentat în mod explicit pe competențele cheie. Dar, în egală măsură, metodele de învățare și formare trebuie îmbunătățite, inovate și aplicate pe scară largă.

Se înțelege de ce, pentru reușita oricărei reforme în domeniul educației este necesar să se asigure cadre didactice de o înaltă calitate profesională.

Este un fapt cunoscut că mediul în care lucrează profesorul și rolul pe care acesta trebuie să și-l asume în societate este din ce în ce mai complex. Responsabilitățile cadrelor didactice sunt în creștere: acestea lucrează cu grupuri de elevi mai eterogene decât înainte (în ceea ce privește limba maternă, genul, etnia, credința, abilitățile etc.), li se solicită să utilizeze posibilitățile oferite de noile tehnologii, să răspundă cererii de învățare individualizată și să îi ajute pe elevi să devină autonomi în materie de învățare pe toată durata vieții. De asemenea, cadrele didactice trebuie să își asume sarcini suplimentare de luare a deciziilor și de gestionare, care decurg din creșterea autonomiei școlilor.



Formarea profesională a cadrelor didactice
din învățământul preuniversitar
pentru noi oportunități de dezvoltare în carieră



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII, TINERETULUI
ȘI SPORTULUI
UMPE

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013
Investește în oameni!

Iată de ce, pregătirea și formarea cadrelor didactice constituie un element primordial în cadrul modernizării sistemelor europene de educație și formare, iar îmbunătățirile viitoare ale nivelului general de pregătire și ritmul progreselor în îndeplinirea obiectivelor comune ale programului de lucru „Educație și formare 2010” vor fi facilitate de existența unor sisteme eficiente de pregătire a cadrelor didactice.

Cu toate acestea, sistemele actuale de formare destinate cadrelor didactice adeseori nu reușesc să le ofere acestora formarea de care au nevoie. Acest lucru se aplică în mod deosebit în cazul formării și a dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice. Cursurile de perfecționare pentru cadrele didactice sunt obligatorii în doar unsprezece state membre, printre care și România.

În România, sistemul de formare continuă a profesorilor mai moștenește încă o serie de neajunsuri dintr-o paradigmă tradițională: formalismul programelor propuse și/sau derularea formală a acestora; absența monitorizării transferului la clasă al achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare; reluarea aceluiași teme tratate în formarea inițială și insistența pe memorarea/ recitarea principiilor și a metodologiei didactice, folosirea surselor de informare sau a unor traduceri deficitare.

Se impune, deci, ca sistemul de formare profesională continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar să devină mai coerent, mai deschis și mai relevant pentru nevoile de formare ce decurg din mediul educațional în care aceștia își desfășoară activitatea.

În acest sens, trebuie luate măsuri astfel încât profesia să devină mai atractivă. Trebuie să se asigure cadrelor didactice competențele pedagogice și celelalte competențe necesare pentru asumarea noilor atribuții care derivă din această abordare. Trebuie identificate cunoștințele și aptitudinile de care cadrele didactice au nevoie pentru a răspunde nevoilor în schimbare ale societății și mutațiilor de pe piața muncii; trebuie asigurate condiții pentru sprijinirea cadrelor didactice atât în formarea inițială, cât și în formarea continuă; trebuie diversificată oferta de formare, flexibilizate



Formarea profesională a cadrelor didactice
din învățământul preuniversitar
pentru noi oportunități de dezvoltare în carieră



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI
OPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII, TINERETULUI
ȘI SPORTULUI
UMPE

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013
Investește în oameni!

programele și asigurat un acces sporit la formare prin folosirea metodelor și mijloacelor moderne de învățare, prin experimentarea unor noi metodologii cum ar fi: predarea în perechi, comunitățile de practici pe probleme specifice, utilizarea comunităților de practici on-line, utilizarea tehnologiilor moderne de informare și comunicare în activitatea didactică, utilizarea învățării pe bază de proiecte și portofolii de învățare permanentă, echipe interdisciplinare de formatori, care să includă specialiști în științele educației. Sunt necesare, de asemenea, mai multe acțiuni de elaborare a unor metode de predare și evaluare conforme cu abordarea bazată pe competențe.

Avem nevoie de resurse umane bine pregătite, motivate, determinate, modele, ele însele, de învățare continuă și de excelență, capabile să evidențieze beneficiile învățării, să trezească interesul pentru învățare, să sprijine individul în demersurile sale de învățare, de a învăța cum să învețe.

În afara investițiilor interne în formarea personalului didactic, MECTS a susținut utilizarea tuturor instrumentelor disponibile, precum cele care fac parte din metoda deschisă de coordonare, Programul de învățare continuă, Cel de-al șaptelea program-cadru pentru cercetare și dezvoltare tehnologică și Fondul Social European, pentru a promova, printr-o abordare integrată, cunoștințele bazate pe elemente concrete și relevante pentru politicile de pregătire a cadrelor didactice, inițiativele suplimentare privind învățarea în echipă, proiectele de inovare în domeniul pregătirii cadrelor didactice și mobilitatea cadrelor didactice.

În actualul context socio-economic pe care România, ca și celelalte state, îl traversează, atragerea fondurilor structurale este o soluție pentru depășirea, cu succes, a efectelor resimțite ca urmare a crizei economice globale.

Evenimentul de azi confirmă, o dată în plus, că această soluție este viabilă, depășind nivelul teoretic și declarativ.



Formarea profesională a cadrelor didactice
din învățământul preuniversitar
pentru noi oportunități de dezvoltare în carieră



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI
OPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII, TINERETULUI
ȘI SPORTULUI
UMPE

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013
Investește în oameni!

Proiectul „**Formarea profesională a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar pentru noi oportunități de dezvoltare în carieră**”, proiect selectat în cadrul Programului Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013 (POS DRU) se integrează perfect în cadrul politicilor promovate de MECTS în sensul formării continue a cadrelor didactice, răspunzând în mod concret unei necesități tot mai evidente de formare continuă: conversia profesională în interiorul sistemului de învățământ.

Proiectul, ce urmează a fi implementat la nivel național, se remarcă, pe de o parte, prin oportunitatea, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, de a participa la programe de formare de nivel postuniversitar de calitate și de a putea beneficia de șansa siguranței postului sau ocupării unui nou post în învățământ și, pe de altă parte, de utilizarea tehnologiei educației la distanță (ED), cu toate avantajele acestui sistem de formare.

Apreciem, deci, că proiectul participă în mod fericit la consolidarea capitalului uman din învățământ, că sporește capacitatea de integrare profesională a acestuia prin ameliorarea competențelor sale și garantează o mai mare concordanță între competențele oferite și cererea de pe piața muncii și oferă **certIFICATE DE CALIFICARE CREDIBILE ȘI FACILITĂȚI PENTRU A ACCEDE, MAI DEPARTE, LA DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ**.

Vă mulțumesc pentru atenție,

Andrei KIRALY

Secretar de Stat

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului



Formarea profesională a cadrelor didactice
din învățământul preuniversitar
pentru noi oportunități de dezvoltare în carieră