



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU



Ministerul Educației
Cercetării, Tineretului
și Sportului
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013
Investește în oameni!

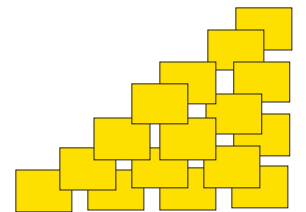
ELEMENTE INTRODUCATIVE PRIVIND EDUCAȚIA LA DISTANȚĂ



Formarea profesională a cadrelor didactice
din învățământul preuniversitar
pentru noi oportunități de dezvoltare în carieră



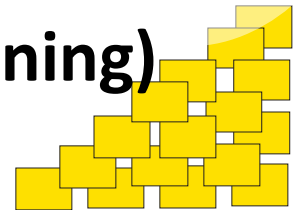
Ce este și ce nu este ED !!!





Termeni specifici frecvent utilizați în contextul ED

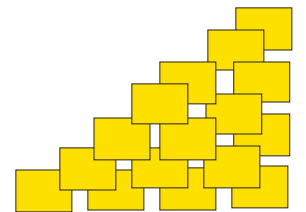
- 1) Educație prin corespondență (studii la domiciliu)**
- 2) Studii independente**
- 3) Studii externe**
- 4) Educație continuă**
- 5) Învățământ la distanță**
- 6) Educația bazată sau mediată de resurse**
- 7) Educație centrată pe cursant**
- 8) Învățământ deschis**
- 9) Învățământ flexibil**
- 10) Învățământ distribuit**
- 11) Învățământ mediat de tehnologie (e-Learning)**





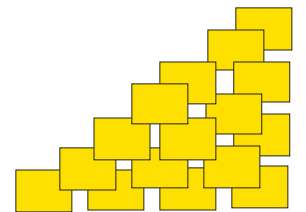
Elemente comune

În procesul de educație, profesorul care asigură predarea și evaluarea și studentul care învață NU sunt în situația față în față în aceeași sală





Învățământ la Distanță și Deschis?





IDD – combină caracteristicile învățământului la distanță cu cel deschis.

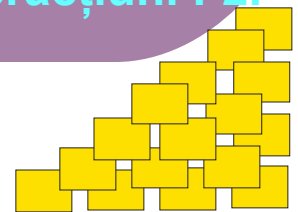
Învățământul Deschis – minimizează constrângerile privind: accesul, ritmul și metodele de studiu.

Învățământul la Distanță – utilizează o gamă largă de tehnologii (în creștere TIC) cu scopul de a realiza o legătură spațială și temporală între profesor și cursant.

Într-un concept mai larg, componenta Distanță din IDD nu se referă numai la distanță fizică sau asincronismul temporar ce apare în situațiile de predare și învățare, ea oferind cursantului un control mai mare asupra procesului de învățare și chiar asupra finalităților acesteia.

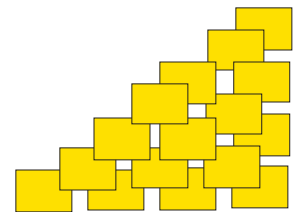
Blending Learning - combină aspectele pozitive ale tehnologiei e-Learning (sau on-line) cu pregătirea tradițională în clasă (accesibilitate 24x7 și interacțiune F2F)

In majoritatea experiențelor de educație, IDD este blended cu interacțiuni F2F





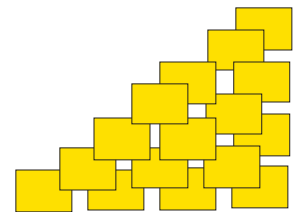
**Cum să începem proiectarea unui
sistem de educație IDD???**





Obiective:

- 1) Platforma pedagogică – crearea unui model de utilizare IDD într-un context de educație dat
- 2) Modularitatea resurselor educaționale în IDD
- 3) Dezvoltarea și implementarea unui sistem IDD



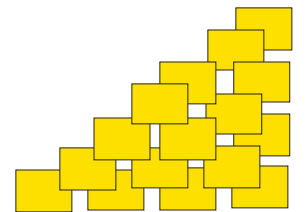


Platforma pedagogică

Decizia asupra platformei pedagogice utilizate – element esențial în oricare sistem de educație în special în IDD, unde învățarea individuală și independentă este o caracteristică esențială.

Platforma pedagogică cuprinde:

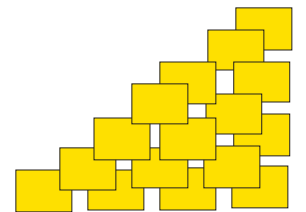
- 1. Aspecte pedagogice (cum se realizează predarea și învățarea). Metode specifice.**
- 2. Aspecte tehnologice (alegerea mediului și metodelor de educație)**
- 3. Aspecte tehnice (ce echipamente servesc cel mai bine mediului de educație ales)**
- 4. Aspecte organizatorice (resurse și planificarea acestora, managementul și întreținerea sistemului IDD)**





Concluzii:

1. Pentru o instituție de învățământ, este crucial să conceapă și să decidă ce fel de platformă pedagogică va fi utilizată pentru a facilita evenimentele educaționale propuse.
2. Platforma pedagogică aleasă va reflecta în cazul IDD interacțiunea dintre cursanți, profesori și conținuturi.

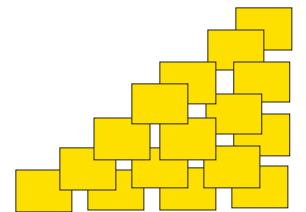




Alegerea platformei pedagogice.

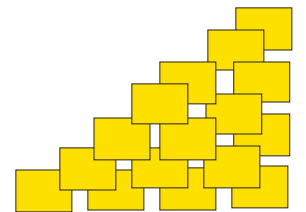
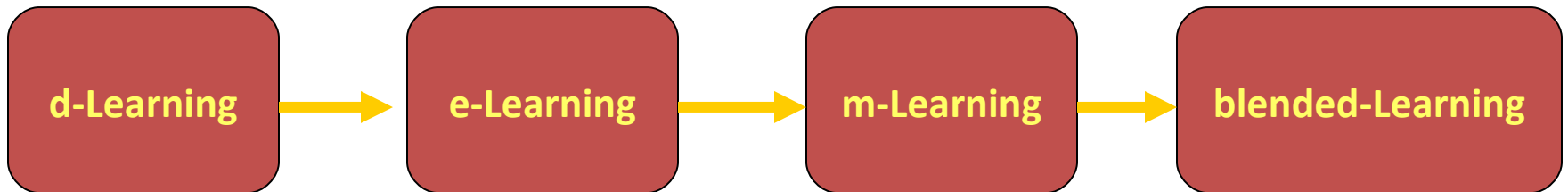
Întrebări la care trebuie dat răspuns:

- În ce măsură platforma pedagogică aleasă poate să asigure suportul unor categorii de cursanți cu pregătire anterioară și stiluri de învățare diferită???
- În cadrul platformei selectate, care va fi rolul sau rolurile profesorilor și al tutorilor???
- Va fi capabilă platforma aleasă să asigure utilizarea unei game largi de materiale de studiu, unelte și produse software???
- În ce măsură platforma pedagogică reflectă clar evenimentele de predare, învățare și de comunicare???





Soluții tehnologice de abordare a ED





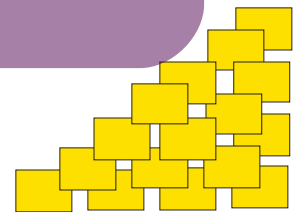
Care formă de ED să alegem?

sistem bazat pe cursuri tipărite combinat cu un sistem tutorial prin: corespondență, e-mail, telefon etc.

sistem bazat pe pagini Web la care cursanții au acces facil și sistem tutorial prin videoconferință, forum, e-mail etc.

sistem bazat pe pachete de cursuri multimedia și activități de tutoriat în centre de suport

sistem bazat pe videoconferințe în care profesorul sau tutorele desfășoară activități sincrone de predare, sau evaluare simultan cu una sau mai multe clase de studiu



Diferențe între învățământul tradițional și IDD

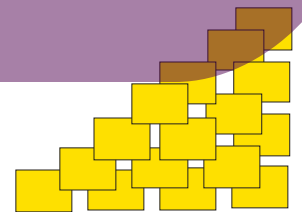


Caracteristici ale sistemului tradițional:

1. Progresul este liniar de la simplu la complex
2. Cursantul are un parcurs predefinit de curriculum
3. Tradiția învățării se bazează pe un pachet de cunoștințe necesare în orice context (pentru orice eventualitate)
4. Obiectivele învățării sunt definite în termeni de cunoștințe

Caracteristici ale sistemului IDD:

1. Progresul nu poate fi definit
2. Orientarea este spre rezolvarea unor probleme concrete
3. Structura învățării este de tip modular pe subiecte date
4. Conținuturile sunt organizate astfel ca pachetele de cunoștințe să fie disponibile la momentul la care cursantul are nevoie
5. Obiectivele învățării sunt definite în termeni de competențe





Dezvoltarea unor conținuturi flexibile și reutilizabile

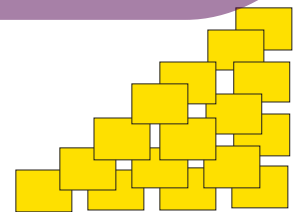
Model pe patru nivele:

1. Obiecte de învățare (text, imagini, video, audio) realizate într-o formă ce pot fi combinate
2. Grupuri de obiecte ce pot fi combinate
3. Pachete de învățare ce pot fi combinate
4. Module de învățare

Obiect de învățare: cea mai mică unitate dintr-un material de studiu care poate, în combinație cu alte obiecte de învățare relevante, să definească o unitate de învățare care ajută cursantul să dobândească o nouă competență.

Standarde: SCROM(Sharable Content Object Reference Model)

IEEE Learning Technology Standard Committee - Learning Object Metadata





Din experiența IDD

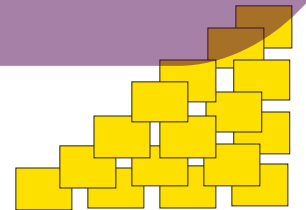
Reguli de aur în implementarea unei platforme pedagogice IDD:

Întâi analizează structura evenimentelor de educație pe care le vor parcurge cursanții și apoi selectează tehnologia care te va ajuta la realizarea acelei experiențe de educație.

Nu începe cu selectarea tehnologiei, indiferent cât de atrăgătoare este aceasta sau de cât de atrăgător o prezintă vânzătorul ei.

Abordarea tehnologică centrată pe cursant nu este de neglijat, însă este limitată la situații în care obiectivul principal îl reprezintă achiziția de informații punctuale. În situații mai complexe, învățarea are loc prin integrarea noilor cu vechile cunoștințe și deprinderi.

Clicking de voie prin pagini Web, care conțin texte, imagini, fișiere video sau audio etc., nu reprezintă experiențe de educație. Pentru a deveni evenimente de educație, ele trebuie integrate într-un concept pedagogic unitar –
coordonator UNIVERSITATEA





Parcursul educațional în IDD

Parcursul educațional al unui cursant în IDD cuprinde:

A) Înainte de începerea efectivă a cursurilor

A1. Consiliere profesională

A2. Înscrierea la cursuri – contract

A3. Curs introductiv: Cum să devii un student performant în IDD?

B) În timpul cursurilor

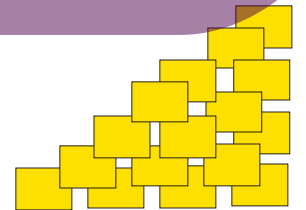
B1. Comunicare cu: profesorii, tutorii, colegii

B2. Asistență și Suport: suport tehnic, moral și întâlniri F2F

B3. Evaluare pe parcurs și evaluare finală

C) După terminarea cursurilor

C1. Integrarea cu experiențele educaționale anterioare





Managementul implementării unui sistem IDD

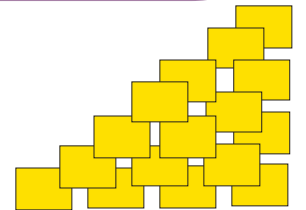
Perspectiva celor 5+1 C

Inițierea și apoi implementarea unui sistem IDD nu este un obiectiv simplu de atins. Decizia privind forma finală a structurii sistemului IDD este rezultatul unui ansamblu de analize și decizii luate la nivelul Departamentelor ID și care implică:

1. Creație
2. Comunicare
3. Coordonare
4. Colaborare
5. Control

Misiunea Departamentelor ID

La care mai trebuie adăugat: Costurile





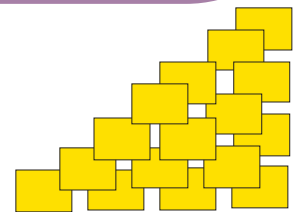
Este greșit a gândi că IDD solicită bugete apreciabile,

Este greșit a gândi că IDD este calea cea mai simplă de a reduce costurile operaționale

Costurile sunt proporționale cu mărimea și complexitatea unor factori precum:

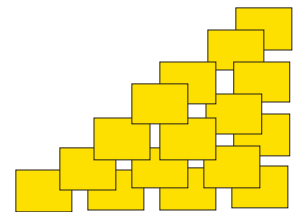
- 1. Numărul de studenți înrolați în sistemul IDD,**
- 2. Timpul disponibil de a dezvolta și a face sistemul să funcționeze,**
- 3. Timpul disponibil pentru a asigura pregătirea tuturor c.d. în tehnologia ID,**
- 4. Cursurile propuse în tehnologie ID vor avea o durată de viață lungă sau scurtă?**
- 5. Cursurile necesită o abordare blended?**

Răspunsurile la aceste întrebări contribuie direct la stabilirea procedurii de recuperare a investiției.....





**Ce tipuri de programe de studiu
se pot oferi prin ID?**

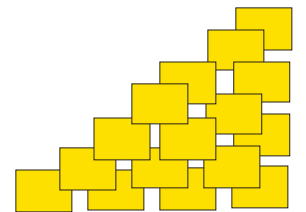




Conform legislației în vigoare:

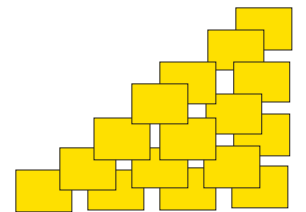
Instituțiile de învățământ superior pot oferi prin ID următoarele categorii de programe de studii:

- studii universitare de licență și masterat;
- studii postuniversitare de specializare sau perfecționare atestate prin diplome sau certificate;
 - perfecționare profesională atestată prin certificate;
- conversie profesională atestată prin diplome sau certificate.





**Care sunt principalele aspecte ale
evaluării calității
proceselor de educație oferite prin ED**





1) Evaluarea capacității instituționale

- Departamentul ID-IFR
- Baza materială
- Resurse financiare

2) Evaluarea eficacității educaționale

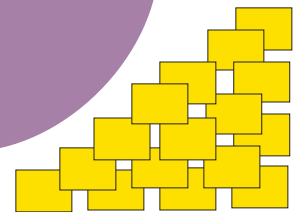
- Politici de admitere
- Structura programelor de studiu
- Organizarea procesului de instruire
- Proiectarea materialelor de studiu
- Proiectarea sistemului de evaluare
- Servicii de suport ale cursanților

3) Evaluarea calității proceselor didactice

- Performanțele personalului didactic
- Monitorizarea sistemului tutorial
- Proceduri de perfecționare a c.d.

4) Evaluarea ofertei de informații publice

5) Evaluarea platformelor e-Learning





**Multe mulțumiri pentru atenția
acordată**

Iordan PETRESCU

Universitatea Tehnică de Construcții București

www.utcb.ro

iordan@alsys.ro

